

**برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية
(التعليم العام)**

**وتوصيف المقررات
العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
الفرقة الاولى**



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

نموذج رقم (١٠)

**توصيف مقرر دراسي
للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية - كلية الآداب

١- بيانات المقرر

الفرقة الأولى - الفصل الدراسي الأول First Year/ First term	اسم المقرر: استماع وتحدث (١) Conversation 1	الرمز الكودي: ENG114
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: (٣) ساعة معتمدة، نظري (٢) + تطبيقات: (٢) = مجموع (٤)		التخصص: English
<ul style="list-style-type: none">To prepare students to be active participants in class discussions by focusing on developing their communicative skills.To encourage students to join in oral conversations through activities that encourage students talk naturally.To encourage shy students to speak up and share in communicative learning groups.To familiarize Students with the various English accents.To train student on listening skills.		٢. هدف المقرر
By the end of the course, students will be able to:		٣. المستهدف من تدريس المقرر
<ul style="list-style-type: none">Define terms related to speaking and listening skillsAcquire the listening and note-taking skills necessary for coping with more advanced material of the next level.Know how to give an informative presentation in confident, fluent, organized, and intelligible manner		المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none">Develop a system of note-taking, which includes marking of main ideas and major details, connectors, and abbreviations.Develop their thinking skills among students while they are speaking.listen effectively to an academic lecture for main ideas		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)
<ul style="list-style-type: none">Participate freely in class discussions.pronounce English words more clearlyproduce a well-organized presentation on an academic topic.Communicate their ideas clearly.		المهارات المهنية The Practical and Professional Skills

<ul style="list-style-type: none"> ▪ participate in activities that enhance speaking skills, such as role play ▪ participate in activities that enhance speaking skills, such as brainstorming ▪ participate in activities that enhance speaking skills, such as story-telling. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ To have an active role in the conversations that take place in pair and group activities. ▪ Helping students to understand a lecture and analyze its components. ▪ dealing with the organizational elements of an academic lecture with an emphasis on ‘pre-’, ‘while-’, and ‘post-’ listening comprehension tasks. 	<p>المهارات العامة :(General Skills)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversations on a variety of topics and situations. ▪ Introduce self and others, and ask about other person. ▪ Introduce two people. ▪ Open, respond to an end a casual short conversation. ▪ Give short simple everyday instructions and directions. ▪ Relate simple stories. <ul style="list-style-type: none"> ○ A picture story (external stimulus). ○ An everyday activity. ▪ Describe simple objects and simple daily routines. ▪ Use language functions, including the following: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ask for /give permission. ○ Advise and report danger. ○ Ask for/ accept assistance and advice. ○ Express immediate needs, wants and plans. ▪ Work on pronunciation elements (word stress, vowels and linking) as needed. ▪ Assess own skills as communicators. ▪ Selected texts from different registers from books, newspapers, magazines, short stories, scenes from dramatic texts for the listening tasks. 	<p>٤. محتوى المقرر The Course) (Content</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectures. ▪ Discussion Sessions. ▪ Pair and group conversations ▪ Brainstorming ▪ Story telling ▪ Reporting ▪ Online chats 	<p>٥. أساليب التعليم والتعلم and Learning Methods</p>
<p>٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:-----</p>	
<p>٧. تقويم الطلاب:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peer and Group assessment ▪ Class participation ▪ Oral evaluations ▪ Final written test 	أ. الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semester works ▪ Final oral test ▪ Final written test 	ب. التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semester works 25 ▪ Final oral test 20 ▪ Final written test 105 ▪ Total 150 	ج. توزيع الدرجات
٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
Selected material by instructor	أ-مذكرات
Selected material by instructor	ب كتب ملزمة
Crystal, D. (2020). <i>Let's talk: How English conversation works</i> . Oxford University Press.	ج- كتب مقترحة
Valera, S., & Ruz, A. (2020). Conversion in English: Homonymy, polysemy and paronymy. <i>English Language and Linguistics</i> , 3, 1-24.	د- دوريات علمية أو نشرات .. الخ

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ هشام محمد حسن

أستاذ المادة : د/ ياسمين عزب

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

نموذج رقم (١٠)

توصيف مقرر دراسي

للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية - كلية الآداب

بيانات المقرر		
الفرقة: الأولى - الفصل الدراسي الأول First Year/ First term	اسم المقرر: أساليب القراءة والفهم	الرمز الكودي: ENG115
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: (2) ساعة معتمدة، نظري (٢) + تطبيقات: (-) = مجموع (2)		التخصص: English
<ul style="list-style-type: none">To build students reading skills of the English language and understand text's construction to acquire a full command of the target language.To introduce students to the target language as a tool to access knowledge and advancement.To acquaint students with methods used by linguists for the recognition and description of the reading comprehension texts in English .To acquaint students with methods used by linguists for analysis of different types of English texts as a reading comprehension skill.To make learners become effective reader as part of becoming a proficient English speaker and to prepare them for future job employments.		٢. هدف المقرر
By the end of the course, students will be able to:		٣. المستهدف من تدريس المقرر
<ul style="list-style-type: none">Identify the development of the student's reading skill as one of the four skills of attaining English language.Recognize the importance of practicing the reading process of English language in class.		المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none">Investigate the rationale behind studying the methods of reading comprehension in English language.Differentiate between the main linguistic and stylistic features of the English Language via the process of reading comprehension.		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Display knowledge of the English language different styles and genres. ▪ Attain adequate understanding of the different linguistics and stylistic features. ▪ Show familiarity with methods used by linguists to recognize different styles of different of genres,i.e., literary, religious, social, political etc.. ▪ Show familiarity with methods used by linguists to analyze language change. ▪ Show familiarity with methods used by linguists to describe language change. 	المهارات المهنية (The Practical and Professional Skills)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Work in groups or in teams. ▪ Investigate and build critical reading skill. ▪ Show familiarity with methods used by linguists to recognize, analyze texts in E and describe language English language. 	المهارات العامة (General): (Skills)
Chapter 1 Introduction Chapter 2 Vocabulary Chapter 3 Analogies Chapter 4 Main Ideas, Themes Chapter 5 Topic Sentences Chapter 6 Short Passages	٤ . محتوى المقرر (The Course) (Content)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectures. ▪ Discussion Sessions. ▪ Readings ▪ Presentations. ▪ Home Assignments. ▪ Blended learning. 	٥ . أساليب التعليم والتعلم (Teaching and Learning Methods)
٦ . أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة: لا يوجد طلاب	
٧ . تقويم الطلاب:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peer and Group assessment. ▪ Class participation. ▪ Final written test. 	أ. الأساليب المستخدمة (Evaluation Techniques)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semester works. ▪ Final written test. 	ب. التوقيت
Semester works Final oral test Final written test	15 15 70 ج. توزيع الدرجات

Total	100	
٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
-----		أ- مذكرات
The course book: Reading: Developing Critical Approaches Prepared by Dr. Amel Omar		ب - كتب ملزمة
<p>Adams, M.J. 1998. <i>Beginning to read: thinking and learning about print</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>Block, C.C.; Pressley, M., eds. 2002. <i>Comprehension instruction: researchbased best practices</i>. New York, NY: Guilford Press.</p> <p>Durkin, D. 1993. <i>Teaching them to read</i> (6th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.</p>		ج- كتب مقترحة
<p>Afflerbach, P.P. 1990. The influence of prior knowledge and text genre on readers' prediction strategies. <i>Journal of reading behavior</i> (Chicago, IL), vol. 22, no. 2, p. 131-48.</p> <p>Droop, M.; Verhoeven, L. 1998. Background knowledge, linguistic complexity, and second language reading comprehension. <i>Journal of literacy research</i> (Chicago, IL), vol. 30, no. 2, p. 253-71.</p> <p>Carver, R. 1994. Percentage of unknown vocabulary words in text as a function of the relative difficulty of the text: implications for instruction. <i>Journal of reading behavior</i> (Chicago, IL), vol. 26, p. 413-38</p>		د-دوريات علمية أو نشرات .. الخ

رئيس مجلس القسم العلمى

أ.د/ هشام محمد حسن

أستاذ المادة : أ.د/ أمل عمر عبد الحميد

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

نموذج رقم (١٠)

**توصيف مقرر دراسي
للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية - كلية الآداب

بيانات المقرر

بيانات المقرر		
الفرقة الأولى - الفصل الدراسي الأول First Year/ First term	اسم المقرر: صوتيات (١)	الرمز الكودي: ENG116
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: (٣) ساعة معتمدة، نظري (٢) + تطبيقات: (٢) = مجموع (٤)		التخصص: English
<ul style="list-style-type: none">To introduce students to the basic features of the phonology of English.To familiarize students with the vowels system.To acquaint students with the differences between consonants and vowels.To enhance students understanding of the rules of positioning of English consonants.To enhance students with the impact of the rules of positioning of English consonants on pronunciationTo define minimal pairs in EnglishTo show the use of minimal pairs in English in different examples.To describe Diphthongs.To describe cardinal vowels.		٢. هدف المقرر
By the end of the course, students will be able to:		٣. المستهدف من تدريس المقرر
<ul style="list-style-type: none">Identify the basics of phonology.Identify the sounds of EnglishDefine minimal pairs in EnglishRecognize the vowel system in English.Recognize the rules of voicing theoreticallyMention the rules of manner and place theoreticallyRecognize rules of voicing theoreticallyRecognize the rules that govern the use of diphthongsPronounce diphthongs correctlyRecognize the rules that govern the use of diphthongs		المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none">Differentiate between vowels and consonants.Conclude the phonological awareness vowels and consonants.Employ pronunciation skills among students.Apply the rules behind the use of voiced and voiceless sounds		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apply the vowel system in English. ▪ Apply the rules of manner and place appropriately. ▪ Differentiate between consonants and vowels. ▪ pronounce voiced and voiceless sounds correctly ▪ Apply the rules behind the use of voiced and voiceless sounds. ▪ Use minimal pairs in English correctly. ▪ Implement the rules of diphthongs that govern their use. ▪ Apply the rules of voicing theoretically ▪ Pronounce diphthongs correctly ▪ Pronounce voiced and voiceless sounds correctly 	<p style="text-align: center;">المهارات المهنية The Practical and Professional Skills</p>								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Achieve the scripts of the sounds of the phonology of Educated Standard English ▪ Use the sounds of the phonology of Educated Standard English. ▪ Promote both fluency and accuracy. 	<p style="text-align: center;">المهارات العامة (General Skills)</p>								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction (historical background) ▪ Production of Speech sounds (organs of speech) ▪ Classification: vowels and consonants ▪ Voiced and voiceless sounds ▪ Phonemes, allophones and principles of transcription ▪ Prominence, syllable, and diphthongs, stress ▪ Aspects of connected speech: Pitch, rhythm, assimilation, elision, linking ▪ Intonation and sound variation 	<p style="text-align: center;">٤. محتوى المقرر The Course) (Content</p>								
<ol style="list-style-type: none"> 1. Individual listening in the lab 2. Sound recognition 3. In class exercises 4. Listening to supplementary material 5. Discussion Sessions. 6. Blended learning. 	<p style="text-align: center;">٥. أساليب التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods</p>								
<p>٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:-----</p>									
<p>٧. تقويم الطلاب:</p>									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests to students' listening and speaking skills through oral exams in language labs and classes. ▪ Class participation ▪ Final oral and written test 	<p style="text-align: center;">أ. الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques</p>								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semester works ▪ Final oral test ▪ Final written test 	<p style="text-align: center;">ب. التوقيت</p>								
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">▪ Semester works</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>▪ Final oral test</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td>▪ Final written test</td> <td style="text-align: right;">105</td> </tr> <tr> <td>▪ Total</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> </table>	▪ Semester works	25	▪ Final oral test	20	▪ Final written test	105	▪ Total	150	<p style="text-align: center;">ج. توزيع الدرجات</p>
▪ Semester works	25								
▪ Final oral test	20								
▪ Final written test	105								
▪ Total	150								

٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

Selected material by instructor	أ-مذكرات
<ul style="list-style-type: none">▪ Gimson. <i>An Introduction to the Pronunciation of English</i>.▪ Jones, D. <i>An Outline of English Phonetics</i>.▪ Roach, Peter. <i>English Phonetics and Phonology</i>.	ب- كتب ملزمة
<ul style="list-style-type: none">▪ Ulrike, G. (2014). <i>Introduction to English phonetics and phonology</i>. Peter Lang.▪ Collins, B., Mees, I. M., & Carley, P. (2019). <i>Practical English phonetics and phonology: A resource book for students</i>. Routledge.	ج- كتب مقترحة
<ul style="list-style-type: none">▪ Candise Y. L., Cheng, C., & Wang, M. (2018). The contribution of phonological and morphological awareness in Chinese-English bilingual reading acquisition. <i>Reading and Writing</i>, 31(1), 99-132.	د- دوريات علمية أو نشرات .. الخ

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ هشام محمد حسن

أستاذ المادة : د/ مريانا عادل صدقي

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

نموذج رقم (١٠)

**توصيف مقرر دراسي
للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية – كلية الآداب

١- بيانات المقرر		
الفرقة الأولى – الفصل الدراسي الاول First Year/ First term	اسم المقرر: قواعد (١) Grammar	الرمز الكودي: ENG117
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: (٣) ساعة معتمدة، نظري (٣) + تطبيقات: (-) = مجموع (٣)		التخصص: English
<ul style="list-style-type: none"> To help students practice rules of contemporary grammar in their speech. To enhance students' ability to incorporate rules of grammar in their writing. To train students to apply rules of coherence and cohesion in their own writing. To help students recognize common errors caused due to the violation of grammatical rules in speech and writing. 		٢. هدف المقرر
٣. المستهدف من تدريس المقرر By the end of the course, students will be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> Describe the differences between simple, complex and compound sentences.- Write the different types of sentences correctly. Describe sentences using different verb tenses.. . Recall the functions of the different parts of speech such as nouns, verbs, adjectives, adverbs, articles, interjections and conjunctions. 		المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
<ul style="list-style-type: none"> Compare simple, compound and complex sentences. Summarize the differences between the different verb tenses in using language. Differentiate between the different parts of speech. Reconstruct sentences using different parts of speech. Compare between dependent and independent clauses. 		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)
<ul style="list-style-type: none"> Apply rules of English grammar in their speech. Display their understanding of the grammatical rules of English in their writing. Display an awareness of common grammatical errors, such as confusing adjectives and adverbs Display an awareness of common grammatical errors, such as 		المهارات المهنية The Practical and Professional Skills

subject-verb agreement	
<ul style="list-style-type: none"> Promote both fluency and accuracy. Exchange their ideas & points of views using correct grammar. 	المهارات العامة :(General Skills)
<ul style="list-style-type: none"> Parts of speech (nouns : countable and non-countable), (verbs: transitive, intransitive and linking verbs Parts of speech (adjectives, adverbs, articles: definite and indefinite) Parts of speech (prepositions, interjections, conjunctions : coordinating and subordinating conjunctions. Phrase and its types ; noun phrase, verb phrase, prepositional phrase, infinitive phrase , appositive phrase, etc. Clause and its types Types of sentences (declarative, interrogative, and imperative) Types of declarative sentence (simple, complex and compound) 	٤. محتوى المقرر (The Course) (Content)
<ul style="list-style-type: none"> Lectures Discussion Sessions. Drills Exercises Rule deduction Songs and games Writing sentences Blended learning 	٥. أساليب التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
-----	٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:
	٧. تقويم الطلاب:
<ul style="list-style-type: none"> Peer and Group assessment Class participation Final written test 	أ. الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques
<ul style="list-style-type: none"> Semester works Final written test 	ب. التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> Semester works 45 Final written test 105 Total 150 	ج. توزيع الدرجات
	٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:
Selected material by instructor	أ-مذكرات
<ul style="list-style-type: none"> Sidney Greenbaum, A College Grammar of English, London: Longman, 1989 	ب كتب ملزمة

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Katalin, N. (2019). <i>English grammar 1 - rules and practice</i>. Lexika Kiadó ▪ Depraetere, I., & Langford, C. (2020). <i>Advanced English grammar: A linguistic approach</i>. Bloomsbury Academic. 	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diane Larsen-Freeman (2015). Research into practice: Grammar learning and teaching. <i>Language Teaching</i>, 48, pp 263-280. 	<p>د- دوريات علمية أو نشرات الخ..</p>

رئيس مجلس القسم العلمى

أ.د/ هشام محمد حسن

أستاذ المادة : د/ هشام حسن

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

نموذج رقم (١٠)

**توصيف مقرر دراسي
للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الإنجليزية - كلية الآداب

١- بيانات المقرر		
الفرقة: الأولى - الفصل الدراسي الأول First Year/ First term	اسم المقرر: مدخل الى القصة An Introduction to Novel	الرمز الكودي: ENG118
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: (٢) ساعة معتمدة، نظري(٢) + تطبيقات: (-) = مجموع (٢)		التخصص: English
1- To expose students to the concept of prose fiction. 2- To acquaint the students with the major elements of prose fiction. 3- To acquaint the students with the idea of textual analysis of prose fiction. 4- To acquaint the students with the origin and development of prose fiction.		٢. هدف المقرر
By the end of the course, students will be able to:-		
1- Define prose fiction. 2- List types of prose fiction. 3- Explain different types of novel. 4- Define plot, theme, character, setting, point of view, and characterization. 5- Explain the terms verisimilitude, time, space, atmosphere, and volume in relation to prose fiction.		٣. المستهدف من تدريس المقرر المعلومات والمفاهيم (Knowledge and Comprehension)
1- Differentiate between prose fiction from other prose works. 2- Differentiate between theme and subject matter, character and characterization. 3- Distinguish between atmosphere and tone in prose fiction. 4- provide opportunities for prediction skill among students. 5- help students to think creatively and critically when they read the sequences of the story. 6- Present an analysis of some of the characters in Jane Austen's <i>pride and Prejudice</i>		المهارات الذهنية (Intellectual Skills)
1- To be able to read, understand, and appreciate novels written in different historical periods. 2- To interpret the prose fiction of a variety of genres and historical periods. 3- To read a wide range of s ort and long fiction.		المهارات المهنية The Practical and Professional Skills

4- To examine narrative strategies as plot, characters, point of view and language construct meaning. 5- To examine decisions, conflicts and actions of characters and their thought processes using major literary genres.	
1. To apply techniques on different topics. 2. To communicate effectively (changing their own ideas & opinions).	المهارات العامة :(General Skills)
1. What is prose fiction? 2. Characteristics of prose fiction. 3. Types of prose fiction. 4. Elements of prose fiction. 5. Textual analysis of the English novel- Jane Austen's pride and Prejudice.	٤. محتوى المقرر The Course) (Content
✓ Lectures. ✓ Discussion Sessions. ✓ Readings ✓ Presentation ✓ Role play	٥. أساليب التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة: - -	
٧. تقويم الطلاب:	
✓ Peer and Group assessment. ✓ Class participation. ✓ Final written test.	أ. الأساليب المستخدمة Evaluation Techniques
✓ Semester works. ✓ Final written test.	ب. التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> • Semester works 30 • Final written test 70 • Total 100 	ج. توزيع الدرجات
٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
Selected material by instructor	أ-مذكرات
An introduction to fictional and nonfictional prose	ب كتب ملزمة
<ul style="list-style-type: none"> • Kayode-Iyasere, W. (1997). "The Novel and Its Types" in R. A. Masagbored. The Way of Prose Fiction: Exploratory Perspectives. Benin City: Head mark. • McKeon, M. (1987).The Origins of the English Novel, 1600-1740. Baltimore: Johns Hopkins University Press 	ج- كتب مقترحة

- Choeda, C. (2019). The origin and development of English novel: A descriptive literature review. International Journal of English, Literature and Social Science (IJELS), 4(4), 1099-1104.

د- دوريات علمية
أو نشرات .. الخ

رئيس مجلس القسم العلمى
أ.د/ هشام محمد حسن

أستاذ المادة : د/ سحر امل كمال سليمان

مدير البرنامج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

نموذج رقم (١٠)

توصيف مقرر دراسي
للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

جامعة: بنها

كلية: التربية

قسم: اللغة الفرنسية - كلية الآداب

١- بيانات المقرر		
الفرقــــــــة/المستوي: La premiere année عام / الفصل le premier trimestre	اسم المقرر: La langue Française	الرمز الكودي: FRA119E1
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: (٢) ساعة معتمدة، نظري (٢) + تطبيقات: (-) = مجموع (٢)		التخصص: English
Ce module permet aux étudiants de bien comprendre: <ul style="list-style-type: none">Les étudiants apprennent à savoir bien distinguer les types du texte et à pouvoir s'exprimer en traitant un texte.Apprendre aux étudiants comment lire correctement et justement les textes.Apprendre aux étudiants de nouvelles façons d'analyser les textes à travers des sites traitant l'explication du texte.Apprendre aux étudiants les règles grammaticales telles le féminin des noms, le présent, le féminin des adjectifs qualificatifs, le participe passe, les pronoms relatifs simples, le conditionnel présent, le subjonctif présent.		٢. هدف المقرر
٣. المستهدف من تدريس المقرر		
<ul style="list-style-type: none">Acquérir la capacité de comprendre un texte en le lisant et de l'analyser d'après des règles données.Savoir s'exprimer par écrit et éviter les fautes en français.Ecrire des phrases françaises par d'autres manières en vue d'enrichir la langue française chez les étudiants.Acquérir un bon niveau de connaissances grammaticales qui permettent d'augmenter et d'enrichir la langue personnelle des étudiants.Les étudiants sont invités à participer au cours à travers la discussion avec le professeur.Acquérir la capacité de savoir les types et les formes de phrase.		المعلومات والمفاهيم

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquérir la capacité de composer des phrases françaises justement. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les étudiants sont invités à distinguer les composantes de la phrase française. ▪ Les étudiants sont invités à participer au cours à travers la discussion avec le professeur. ▪ Les étudiants sont capables de choisir les vocabulaires et les expressions qui se rapportent à chaque situation en commentant un texte. 	المهارات الذهنية
<ul style="list-style-type: none"> ▪ écrire correctement un commentaire en évitant les fautes. ▪ les applications en salle de cours concernant l'explication des textes servent à améliorer le niveau du français chez les étudiants ▪ les applications en cours concernant le contenu du programme servent, pour les étudiants, à répondre aux exercices donnés 	المهارات المهنية
<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'exprimer en expressions courtes et compréhensives. ▪ La coopération et la communication d'une façon active avec les autres. ▪ savoir utiliser la technologie des informations dans le domaine de la spécialité. ▪ Acquérir la capacité de travailler en groupe et de diriger l'équipe de travail. ▪ Avoir une certaine expérience qui se concentre sur le fait de s'exprimer facilement et de communiquer sans aucun problème avec les autres. ▪ être capable d'aborder n'importe quel texte ▪ Avoir certains points de vue critique afin de comprendre et de faire comprendre. 	المهارات العامة :
<ul style="list-style-type: none"> ▪ les règles grammaticales telles que le présent, le participe passé, le conditionnel présent, le féminin des noms, le féminin des adjectifs qualificatifs, les pronoms relatifs simples, le subjonctif présent. ▪ Le choix de certains textes français à étudier. 	٤. محتوى المقرر
<ol style="list-style-type: none"> 1. les applications et les exercices en cours. 2. Proposer des activités qui exaltent l'attention des étudiants, qui leur donnent l'occasion de penser et de créer; et qui développent les capacités de travailler en groupes. 3. La distinction entre le bon travail et le travail faible en classe en vue de pousser les étudiants à profiter de leurs fautes. 4. Encourager, chez les étudiants, l'esprit de coopération à travers le travail en groupe. 5. Entraîner les étudiantes à utiliser les sites à travers l'Internet. 6. améliorer la compétence de la mémorisation et de la compréhension chez les étudiants en cours. 	٥. أساليب التعليم والتعلم
<p style="text-align: center;">٦. أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة:-----</p>	
<p style="text-align: right;">٧. تقويم الطلاب:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les activités ▪ Tests de contrôle ▪ la discussion en salle de cours et la participation des étudiants au cours. ▪ Déterminer le niveau faible de certaines étudiantes et l'améliorer. 	أ. الأساليب المستخدمة
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dès la première semaine ▪ la troisième semaine ▪ la quatrième semaine et la cinquième semaine ▪ la sixième semaine 	ب. التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> ▪ activités et exercices 30 ▪ - ▪ Examen final 70 ▪ Total 100 	ج. توزيع الدرجات
٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
-	أ-مذكرات
-	ب كتب ملزمة
<p>-NADEAU, Marie, et Carole FISHER. La grammaire nouvelle : la comprendre et l'enseigner, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2006, 239 p.</p> <p>-GREVISSE, Maurice. Le petit Grevisse : grammaire française, 32^e éd., Bruxelles, De Boeck-Duculot, 2009, 383 p.</p> <p>-L'art de conjuguer : dictionnaire de 12 000 verbes, éd. rév. par Chantal Contant avec la collab. de Noëlle Guilloton, Montréal, Hurtubise HMH, 2006, 164 p. (Bescherelle; 1).</p> <p>- Micheline Dufau et Ellen D'Alelio ; Introduction à l'explication de textes (Harcourt, Brace & World, 1967).</p>	ج- كتب مقترحة
-	د- دوريات علمية أو نشرات .. الخ

رئيس مجلس القسم العلمى

أستاذ المادة : أ.د/ حسن البحراوى

أ.د/ حسن البحراوى

مدير البرنامج

نموذج رقم (١٠)

توصيف مقرر دراسي

للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

جامعة: بنها

كلية : التربية

قسم : أصول التربية

١- بيانات المقرر :		
الفرقة: الأولى عام الفصل الدراسي الأول	اسم المقرر : اخلاقيات مهنة التعليم	الرمز الكودي : ASU113
عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: (٢) ساعة معتمدة، تطبيقات: (-) = مجموع (٢)	نظري(٢)	التخصص :اللغة الانجليزية
<p>٢-هدف المقرر:</p> <p>من المتوقع في نهاية دراسة مقرر أخلاقيات مهنة التعليم أن يكون الطالب قادراً علي أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف بعض المفاهيم ذات الصلة بمفهوم العمل ومكانته لدى المجتمع. ٢. يعرف مفهوم الأخلاق. ٣. يعرف مفهوم العمل. ٤. يتعرف علي أهمية التلازم بين الأخلاق والعمل . ٥. يكتسب الحس الأخلاقي. ٦. يتعرف على أخلاقيات المهنة في الأنظمة المصرية. ٧. يتعرف على ميثاق العمل الأخلاقي لمهنة التدريس. ٨. يناقش معايير تمهين التعليم. ٩. يكتسب أخلاقيات العلاقة بين المعلم والمتعلم. ١٠. يعي كيفية المساءلة التربوية لدى المعلم. ١١. ينمي المسؤولية الاجتماعية لديه كمعلم. 		
٣-المستهدف من تدريس المقرر : من المتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطلاب قادرين على أن:		
<p>بعد الانتهاء من دراسة مقرر أخلاقيات مهنة التعليم يتوقع أن يكون الطالب قادر علي اكتساب المعارف والمفاهيم التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. المفاهيم المختلفة للأخلاق. 		أ-المعلومات والمفاهيم :

<p>٢. مكانة الأخلاق في المجتمع.</p> <p>٣. أهمية التلازم بين الأخلاق والعمل .</p> <p>٤. أخلاقيات المهنة في الأنظمة المصرية.</p> <p>٥. ميثاق العمل الأخلاقي لمهنة التدريس.</p> <p>٦. معايير تمهين التعليم.</p> <p>٧. أخلاقيات العلاقة بين المعلم والمتعلم .</p> <p>٨. مفهوم المساءلة التربوية لدى المعلم</p> <p>٩. المسؤولية الاجتماعية لديه كمعلم.</p>	
<p>بعد الانتهاء من دراسة مقرر أخلاقيات مهنة التعليم يتوقع أن يكون الطالب قادر علي أن:</p> <p>١. يقوم أداءه وأداء الآخرين.</p> <p>٢. يقوم بتشخيص بعض المشكلات الأخلاقية في الوسط التعليمي.</p> <p>٣. يستنبط أفكارا جديدة لحل بعض المشكلات الأخلاقية في العملية التربوية.</p> <p>٤. يتعامل بالأخلاقيات اللازم توفرها بين المعلم والمتعلم.</p>	<p>ب-المهارات الذهنية :</p>
<p>بعد الانتهاء من دراسة مقرر أخلاقيات مهنة التعليم يتوقع أن يكون الطالب قادر علي أن:</p> <p>١. يصمم الطالب أنشطة تعاونية مع زملائه لتحقيق التقارب بينهم لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.</p> <p>٢. يشارك في تنمية قيم وأخلاقيات مهنة التعليم.</p> <p>٣. يشارك في مكافحة المشكلات الأخلاقية في الوسط التعليمي.</p> <p>٤. يطبق ميثاق العمل الأخلاقي في العملية التعليمية.</p>	<p>ج-المهارات المهنية :</p>
<p>بعد الانتهاء من دراسة مقرر أخلاقيات مهنة التعليم يتوقع أن يكون الطالب قادر علي أن:</p> <p>١. يقوم بالعمل الجماعي ضمن فريق.</p> <p>٢. يستثمر قيم المجتمع في التواصل مع الآخرين.</p> <p>٣. يشارك في معالجة بعض مشكلات المجتمع التعليمي.</p>	<p>د-المهارات العامة / الانتقالية:</p>
<p>١. مهنة التعليم المعايير والمتطلبات</p> <p>٢. مفهوم الأخلاق ومكانتها</p> <p>٣. التربية الأخلاقية للمعلم</p> <p>٤. أخلاقيات العلاقة بين المعلم والمتعلم</p>	<p>٤- محتوى المقرر :</p>

<p>٥. التتمية المهنية المستدامة للمعلم</p> <p>٦. ميثاق العمل الأخلاقي لمهنة التدريس</p> <p>٧. المساءلة التربوية لدى المعلم</p> <p>٨. المعلم وتنمية المسؤولية الاجتماعية</p>	
<p>(١) المحاضرة</p> <p>(٢) التعليم عن بعد</p> <p>(٣) المناقشة والحوار</p> <p>(٤) العصف الذهني</p> <p>(٥) التعلم الذاتي</p> <p>(٦) التعلم التعاوني في فريق</p>	<p>٥-أساليب التدريس والتعلم:</p>
	<p>٦-أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :</p>
	<p>٧- تقويم الطلاب :</p>
<p>١- اختبار تحريري</p> <p>٢- اختبار قصير</p> <p>٣- تكليفات وأبحاث للطلاب</p>	<p>أ-الأساليب المستخدمة :</p>
<p>١. اختبار تحريري في نهاية الفصل الدراسي</p> <p>٢. اختبار قصير في الأسبوع الخامس</p> <p>٣. التكليفات وأبحاث طوال الفصل الدراسي</p>	<p>ب-التوقيت :</p>
<p>١. تحريري ٧٠ درجة</p> <p>٢. أعمال سنة ٣٠ درجة</p> <p>٣. المجموع ١٠٠ درجة</p>	<p>ج-توزيع الدرجات :</p>
	<p>٨-قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>
<p>- مصطفى أبوبكر، أخلاقيات وقيم العمل في المنظمات المعاصرة، الإسكندرية، الدار الجامعية، ٢٠١٠م</p> <p>- نافذ سليمان الجعب، أخلاقيات مهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة، مكتبة سمير منصور، غزة ، ٢٠٢٠م</p>	<p>أ-مذكرات.</p>

<p>- قدريّة محمد البشري أخلاقيات مهنة التعليم، دار الخليج للنشر والتوزيع الأردن، ٢٠١١م</p> <p>- خلف سليم سليم القرشي: تصور مقترح لميثاق أخلاقي للمعلم والمتعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء الفكر التربوي، جمعية الثقافة من أجل التنمية، ٢٠١٥</p>	
<p>- توفيق مرعي، أحمد بلقيس: أخلاقيات مهنة التعليم، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، ط٤، ١٩٩٥.</p> <p>- سعيد إسماعيل علي : التعليم كمهنة، في المدخل إلى العلوم التربوية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٠م.</p> <p>- نادية حسن السيد : آفاق تربوية متجددة في مهنة التعليم وأدوار المعلم، الدار الهندسية، القاهرة، ٢٠٠٥</p> <p>- هاني محمد يونس وآخرون: أخلاقيات مهنة التعليم، مطبعة جامعة بنها، ٢٠٢١م</p>	<p>ب- كتب ملزمة.</p>
<p>- بلال خلف السكارنة: أخلاقيات العمل، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط ٨، ٢٠١٧.</p> <p>- محمود جواد مغنية : فلسفة الأخلاق في الإسلام، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٠م</p> <p>- مكتب التربية العربي لدول الخليج، التكوين المهني للمعلم، الرياض، ١٤٣٢هـ/٢٠١١م.</p>	<p>ج- كتب مقترحة.</p>
<p>- مهري أمين دياب، دينا حسن عبدالشافي، "الإعداد التتابعي للمعلم المصري في ضوء الخبرات العالمية والنتائج الميدانية"، مجلة مستقبل التربية العربية ، مج ١٤، ع ٥٢، أكتوبر ٢٠٠٨م.</p> <p>- محمد محمد سكران، على طريق التنمية المهنية المستمرة للمعلم العربي، المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية بالفيوم "التنمية المهنية المستدامة للمعلم العربي ، مج ٢، ٢٠٠٥</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات... إلخ.</p>

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ هاني محمد يونس

أستاذ المادة : د/ اسماء ابو المجد

مدير البرنامج

<p>٢. يحدد المفاهيم الأساسية للواقع الافتراضي والواقع المعزز.</p> <p>٣. يوضح المفاهيم المرتبطة بالاتصال التعليمي وشبكة الأنترنت.</p> <p>٤. يذكر أهم خدمات الإنترنت في مجال التعليم.</p> <p>٥. يحدد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.</p> <p>٦. يعدد عناصر الاتصال التعليمي.</p> <p>٧. يعرف نظريات وأنماط وأشكال التواصل اللفظي وغير لفظي وتأثيراتها على العلاقات المهنية.</p> <p>٨. يحدد البرامج المستخدمه في إنتاج الوسائط التعليمية.</p> <p>٩. يشرح أهمية الاتصال التعليمي وعناصره.</p> <p>١٠. يشرح أهمية الواقع المعزز في العملية التعليمية.</p> <p>١١. يحدد السمات الرئيسية للبيئة الافتراضية.</p> <p>١٢. يصمم مواد وخبرات تعليمية وأنشطة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات.</p> <p>١٣. يشرح مكونات نظم قواعد البيانات.</p> <p>١٤. يلخص أدوات التعليم الرقمي.</p> <p>١٥. يلخص خطوات إنتاج الوسائط المتعددة.</p> <p>١٦. يوضح لغات البرمجة في الذكاء الاصطناعي.</p>	<p>أ- المعلومات والمفاهيم:</p>
<p>١. يحلل نتائج مخاطر الأنترنت في التعليم.</p> <p>٢. يميز الطالب بين البرامج المستخدمه في إنتاج الوسائط المتعدده.</p> <p>٣. يقارن بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز.</p> <p>٤. يحدد العناصر الرئيسية لبرامج الوسائط المتعدده.</p> <p>٥. يقسم مشكلات وعقبات استخدام شبكة الأنترنت في التعليم والتعلم.</p> <p>٦. يفرق بين أنواع الذكاء الاصطناعي وأنواع أدوات التعليم الرقمي.</p> <p>٧. يبرر استخدامات الإنترنت في التعليم والتعلم.</p> <p>٨. يقوم أداءه وأداء الآخرين في استخدام منصات التعليم الرقمي.</p> <p>٩. يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<p>١. يصمم بيئة تعليمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.</p> <p>١. يقترح توظيف تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها في عملية التعليم والتعلم.</p> <p>٢. يوظف بيئة افتراضية في التدريس.</p>	

<p>٣. يتمكن من ادارة بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.</p> <p>٤. يشارك في التخطيط لمواقف التعلم المختلفة التي يتم التدريب عليها ضمن أنشطة تدريس هذا المقرر.</p> <p>٥. يستخدم التقنيات الحديثة في تجديد معارفه اللغوية، ويحدثها بصفة مستمره.</p> <p>٦. يظهر تطور مهاره شخصية واحده علي الأقل في تطبيقات الذكاء الاصطناعي.</p> <p>٧. يحدد العوامل الرئيسية في اختيار و استخدام أدوات التعليم الرقمي الملائمه لمواقف تعليمية محددده في عملية التصميم التعليمي.</p> <p>٨. يوظف قواعد البيانات في عملية التعليم والتعلم.</p> <p>٩. يستخدم أساليب التعلم الذاتي ونظرياته.</p> <p>١٠. يستخدم خبراته التكنولوجية في تحسين العملية التعليمية.</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>١. يعمل بكفاءة ضمن فريق.</p> <p>٢. يتواصل بفاعلية مع زملائه باستخدام شبكة الأنترنت.</p> <p>٣. يشارك في تقديم مقترحات لتجنب عقبات التعليم الرقمي.</p> <p>٤. يتعامل بإيجابيه مع ضغوط مهنة التعليم.</p> <p>٥. يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية، للتواصل والبحث عن المعلومات.</p> <p>٦. يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>
<p>١. <u>الفصل الأول: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والواقع الافتراضي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. - ماهية الواقع الافتراضي. - ماهية الواقع المعزز. - الفرق بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز. 	<p>٤- محتوى المقرر:</p>
<p>٢. <u>الفصل الثاني: أنماط الاتصال في التعليم والتعلم</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهية الاتصال التعليمي. - أهمية الاتصال التعليمي. - عناصر الاتصال التعليمي. - أشكال الاتصال التعليمي. - معوقات الاتصال التعليمي. 	

٣. الفصل الثالث: الواقع المعزز والواقع الافتراضي

- مفهوم الواقع الافتراضي.
- الأهمية التعليمية للواقع الافتراضي.
- السمات الرئيسية للبيئة الافتراضية.
- مفهوم الواقع المعزز.
- التطور التاريخي لتقنية الواقع المعزز.
- الفرق بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز.
- بيئات الواقع المعزز - أنواعه - نظام عمله - خصائصه.
- الواقع المعزز في التعليم.
- أهمية وفوائد تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية.

٤. الفصل الرابع: الذكاء الاصطناعي

- ماهية الذكاء الاصطناعي - تاريخه - أهدافه - أنواعه - مجالاته - خصائصه.
- لغات البرمجة في الذكاء الاصطناعي.
- تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

٥- الفصل الخامس: الوسائط المتعددة

- ماهية الوسائط المتعددة.
- عناصر برامج الوسائط المتعددة.
- خصائص الوسائط المتعددة.
- البرامج المستخدمة في إنتاج الوسائط وعرضها.
- مميزات الوسائط المتعددة في العملية التعليمية.
- خطوات إنتاج برامج الوسائط المتعددة.

٦- الفصل السادس: شبكة الإنترنت والتعليم

- ماهية الإنترنت - أنظمتها - أهميتها.
- أنواع التعليم عبر الزمن - أشكاله وأنواعه.
- مبررات استخدام الإنترنت في التعليم والتعلم.
- إيجابيات الإنترنت في التعليم - سلبياته.
- أهم خدمات الإنترنت وتطبيقاتها في مجال التعليم.
- مخاطر الإنترنت علي الطلاب.
- مشكلات وعقبات استخدامه في التعليم والتعلم.

<p>٧- الفصل السابع: تطبيقات وأدوات التعليم الرقمي</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنواعه - مكوناته - أهدافه - فوائده - أدواته. - دور المعلم في التعليم الرقمي. - نماذج لتطبيقات ومنصات التعليم الرقمي. - معوقات التعليم الرقمي. 	
<p>٨- الفصل الثامن: قواعد البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهومه - أهميته - مميزاته - وظائفه. - نظم قواعد البيانات. - مكونات نظام قواعد البيانات. - نماذج (أنواع) قواعد البيانات. 	
<ul style="list-style-type: none"> - طريقةلقاء المحاضرات - مناقشات جماعية - العصف الذهني - مواقف تدريس مباشرة - الأسئلة الصفية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم الهجين - استخدام وسائل إيضاح وأجهزة عرض رقمية 	<p>٥- أساليب التعليم والتعلم:</p>
٧- تقويم الطلاب:	
<ul style="list-style-type: none"> - اختبار شفوي - التقارير المكتوبه - مناقشة المواد التعليمية التي تم إعدادها. - التكاليفات الأسبوعية التي يقوم بها الطلاب. - تدريبات عملية - اختبار نهاية الفصل الدراسي. 	<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم (١) أسبوعياً - تقييم (٢) الأسبوع العاشر - تقييم (٣) اختبار عملي - تقييم (٤) اختبار شفهي (نهاية الفصل الدراسي) 	<p>ب- التوقيات:</p>

- تقييم (٥) اختبار تحريري (نهاية الفصل الدراسي)	
ج- توزيع الدرجات:	(١٥) أعمال فصلية - (١٥) عملي - (٧٠) تحريري = المجموع (١٠٠)
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات:	
ب- كتب ملزمة:	كتاب تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث: إعداد أعضاء هيئة التدريس
ج- كتب مقترحة:	- محمد محمود زين الدين (٢٠١٠). قواعد البيانات الرقمية وأهميتها في بناء محركات البحث. مجلة المعلوماتية، ٢٩، ٥٢-٧٥. - طاهر عبدالمنعم سيد محمد (٢٠١٧). المهارات اللازمة لتصميم وإنشاء قواعد البيانات لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم جامعة الأزهر. مجلة دراسات في التعليم الجامعي، ٣٧ (٢)، ١٢١-١٧٩.
د- دوريات علمية أو نشرات.... إلخ	

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ فاطمة محمد عبد الوهاب

أستاذ المادة : د/ نهال مجدى حسين

مدير البرنامج

نموذج رقم (١٠)

**توصيف مقرر دراسي
للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م**

جامعة: بنها

كلية : التربية

قسم : جميع أقسام كلية التربية

١- بيانات المقرر		
الفرقة: الأولى عام	اسم المقرر: قضايا مجتمعية	الرمز الكودي: ASU112
الفصل الدراسي الأول	عدد الساعات الدراسية أسبوعياً: (٢) ساعة معتمدة، نظري (٢) تطبيقات: (-) = مجموع (٢)	التخصص: اللغة الانجليزية
من المتوقع في نهاية دراسة مقرر قضايا مجتمعية يكون الطالب قادر علي أن:		٢- هدف المقرر:
<p>١. يعرف بعض المفاهيم ذات الصلة بمفهوم المواطنة.</p> <p>٢. يعرف المفهوم اللغوي والسياسي والاجتماعي للمواطنة.</p> <p>٣. يعي أهمية قيم المواطنة للفرد والمجتمع.</p> <p>٤. يعرف مفهوم العولمة ومبادئها. ويذكر مراحل وأشكال العولمة.</p> <p>٥. يحدد إيجابيات وسلبيات العولمة.</p> <p>٦. يعرف مفهوم العنف ضد المرأة.</p> <p>٧. يعي أسباب العنف ضد المرأة وأشكاله.</p> <p>٨. يوضح الآثار المترتبة على العنف ضد المرأة</p> <p>٩. تعريف الفساد وتحديد أنواعه.</p> <p>١٠. يدرك أنواع الفساد المالي وأسبابه</p> <p>١١. يحدد أسباب المشكلة السكانية في مصر.</p> <p>١٢. وضع بعض المقترحات التي قد تمكن من معالجة القضية الزيادة السكانية في مصر.</p> <p>١٣. التعرف على التطور التاريخي لمفهوم التسامح وقبول الآخر.</p>		

٣- المستهدف من تدريس المقرر: بعد الانتهاء من تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب المعلم قادراً على أن :

<p>بعد الانتهاء من دراسة مقرر قضايا مجتمعية يتوقع أن يكون الطالب قادر علي اكتساب المعارف والمفاهيم التالية:</p> <ol style="list-style-type: none">١. المفاهيم المختلفة للمواطنة والعولمة والعنف ضد المرأة والفساد والقضية السكانية.٢. دور المؤسسات التربوية في تنمية قيم المواطنة لدى طلابها.٣. الاتجاهات السائدة في التعليم تجاه العولمة٤. عناصر العملية التربوية التي تؤثر فيها العولمة٥. الجهود المبذولة للحد من العنف٦. التمكين للمرأة المصرية٧. تأثيرات الفساد المالي٨. مظاهر الفساد في المجتمع المصري المعاصر٩. التداعيات الناجمة عن القضية السكانية.١٠. أبعاد المشكلة السكانية في مصر١١. خطوات خارطة طريق علاج الزيادة السكانية في مصر١٢. أبعاد التسامح وقبول الآخر	<p>أ- المعلومات والمفاهيم:</p>
<p>بعد الانتهاء من دراسة مقرر قضايا مجتمعية يتوقع أن يكون الطالب قادر علي أن:</p> <ol style="list-style-type: none">١. يقوم أداءه وأداء الآخرين٢. يقوم بتشخيص قضايا المجتمع المصري٣. يستنبط أفكارا جديدة لحل القضايا المجتمعية٤. يتعامل مع العولمة بإيجابية ويتجنب سلبياتها	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<p>بعد الانتهاء من دراسة مقرر قضايا مجتمعية يتوقع أن يكون الطالب قادر علي أن:</p> <ol style="list-style-type: none">١. يصمم الطالب أنشطة تعاونية مع زملائه لتحقيق التقارب بينهم لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.٢. يشارك في تنمية قيم المواطنة لدى أفراد المجتمع.٣. يشارك في مكافحة الفساد بالمجتمع المصري.	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>بعد الانتهاء من دراسة مقرر قضايا مجتمعية يتوقع أن يكون الطالب</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>

<p>قادر علي أن:</p> <p>١. يقوم بالعمل الجماعي ضمن فريق</p> <p>٢. يستثمر قيم المجتمع في التواصل مع الآخرين.</p> <p>٣. يشارك في معالجة بعض مشكلات المجتمع المصري</p>	
<p>١. قضية المواطنة</p> <p>٢. العولمة وتأثيرها على منظومة التعليم</p> <p>٣. ثقافة التسامح وقبول الآخر</p> <p>٤. القضية السكانية</p> <p>٥. مكافحة الفساد</p> <p>٦. الفساد المالي وتأثيراته</p> <p>٧. العنف ضد المرأة</p>	<p>٤- محتوى المقرر:</p>
<p>١- المحاضرة</p> <p>٢- التعليم عن بعد</p> <p>٣- المناقشة والحوار</p> <p>٤- العصف الذهني</p> <p>٥- التعلم الذاتي</p> <p>٦- التعلم التعاوني في فريق</p>	<p>٥- أساليب التعليم والتعلم:</p>
	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب:</p>	
<p>١. اختبار تحريري</p> <p>٢. اختبار قصير</p> <p>٣. تكليفات وأبحاث للطلاب</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p>
<p>(١) اختبار تحريري في نهاية الفصل الدراسي</p> <p>(٢) اختبار قصير في الأسبوع الخامس</p> <p>(٣) التكليفات وأبحاث طوال الفصل الدراسي</p>	<p>ب- التوقيت:</p>

<p>ج- توزيع الدرجات:</p>	<p>١- تحريري ٧٠ درجة ٢- أعمال سنة ٣٠ درجة ٣- المجموع ١٠٠ درجة</p>
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>	
<p>أ- مذكرات:</p>	<p>- محمود قمبر: التربية وترقية المجتمع، دار ابن خلدون، القاهرة، ١٩٩٢ - محمد عاطف غيث، الموقف النظري في علم الاجتماع المعاصر، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠.</p>
<p>ب- كتب ملزمة:</p>	<p>- George Ritzer: Globalization The Essentials, John Wiley & Sons Ltd, United Kingdom, 2011. - Marc Bacchetta & Marion Jansen: Making Globalization Socially Sustainable , International Labour Organization, Switzerland, 2011. - Joseph Zajda: Globalization And Education Reforms, Springer Science, Netherlands, 2018. - Chiara Diana: Globalization Impact On Education In Egypt, Eui Working Papers, European University Institute, 2018. - محمد منير مرسي: أصول التربية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧</p>
<p>ج- كتب مقترحة:</p>	<p>- طلعت مصطفى السروجي، رأس المال الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٩. - جمهورية مصر العربية، دراسات سكانية، المجلس القومي للسكان، المجلد ١٥، العدد ٧٥، ديسمبر ١٩٨٩. - أميرة عبد السلام عبد المجيد زايد، الاتجاهات الحديثة لتمكين المرأة في تنمية المجتمع. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. السعودية، (٦٧)، ٢٠١٥ - سهام صاحبي: الآثار الاقتصادية للفساد المالي على الدول العربية - دراسة حالة الجزائر-: ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر، ٢٠١٧ - سليم بركات: الفساد ظاهرة وممارسة، مجلة الفكر السياسي، اتحاد الكتاب العرب، س١٩، ع٦٧، ٢٠١٨م.</p>

<p>- بلال خلف السكارنة: أخلاقيات العمل، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط ٨، ٢٠١٧.</p> <p>- نشرة مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء المصري، العنف الأسري الأسباب والتداعيات، العدد الأسبوعي رقم ١٦، الجمعة ٦ أغسطس ٢٠٢١م</p> <p>https://idsc.gov.eg/Newsletter/View/5715</p>	
<p>- على جوده محمد: اتجاهات حديثة فى تدريس التاريخ، بنها، مركز الشرق الاوسط للخدمات التعليمية والتربوية، ٢٠٠٨.</p> <p>- فارعة حسن محمد: دور المعلم فى دعم فكرة التسامح : الندوة الوطنية حول تعليم التسامح من خلال المدارس المنتسبة، اليونسكو ، اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة ، القاهرة ، الفترة من ٢٥-٢٧ مارس ، ١٩٩٥.</p> <p>- جمهورية مصر العربية، دراسات سكانية، المجلس القومي للسكان، المجلد ١٥، العدد ٧٥، ديسمبر ١٩٨٩.</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

المشرف على تدريس المقرر
أ.د/ هاني محمد يونس

أستاذ المادة: د/ نهال مجدى حسين

مدير البرنامج